

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

---

**SOMMAIRE :**

<b>PRATIQUES ENSEIGNANTES</b>	<b>... p 2</b>
<b>MEDIATION</b>	<b>... p 5</b>
<b>RECEPTION / LECTURE / IMAGE</b>	<b>... p 6</b>
<b>CLASSE INVERSÉE</b>	<b>... p 7</b>
<b>PRATIQUES INNOVANTES</b>	<b>... P 14</b>
<b>SENS DES APPRENTISSAGES</b>	<b>... p16</b>

# PRATIQUES ENSEIGNANTES

Arsac, G., Chevallard, Y., Martinand, J.-L. et Tiberghien, A. (1994). *La transposition didactique à l'épreuve*. Grenoble, France : La Pensée sauvage.

Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs : disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

Astolfi, J.-P., Darot, É., Ginsburger-Vogel, Y., et Toussaint, J. (1997). *Mots-clés de la didactique des sciences : repères, définitions, bibliographies*. Bruxelles, Belgique : De Boeck université.

Barbier, J.-M. (1996). L'analyse des pratiques : questions conceptuelles. Dans C. Blanchard-Laville et D. Fablet (dir.), *L'analyse des pratiques professionnelles* (p. 27-49). Paris, France : L'Harmattan.

Barrère, A. (2002). Pourquoi les enseignants ne pratiquent-ils pas le travail en équipe ? *Sociologie du travail*, 44, 481-497.

Baudrit, A. (2007). Apprentissage coopératif / apprentissage collaboratif : d'un comparatisme conventionnel à un comparatisme critique. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 40 (1), 115-136.

Baudrit, A. (2007). La formation des enseignants aux méthodes d'apprentissage coopératif : perspectives internationales. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 14, 75-92.

Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage coopératif : origines et évolutions d'une méthode pédagogique*. 2<sup>e</sup> éd. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur.

Brousseau, G. (2000). Education et didactique des mathématiques. *Educacion matematica*, 12 (1), 5-39.

Charlot, B. (1999). *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris, France : Economica.

Charlot, B. (2000). La problématique du rapport au savoir. Dans A. Chabchoub (dir.), *Rapports aux savoirs et apprentissages des sciences* (p. 117-131). Tunis, Tunisie : Association tunisienne des recherches didactiques.

Charlot, B. (2001). *Les jeunes et le savoir*. Paris, France : Anthropos. P. 5-24.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique*. Grenoble, France : La pensée sauvage.

Chevallard, Y. (1998). Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques : l'approche anthropologique. Dans *Actes de l'Université d'été Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques (1-11 juillet 1998 ; La Rochelle)* (p. 91-120). Clermont-Ferrand, France : IREM.

Chevallard, Y. (2003). Approche anthropologique du rapport au savoir et didactique des mathématiques. Dans S. Maury et M. Caillot (dir.), *Rapport au savoir et didactiques* (p. 81-122). Paris, France : Fabert.

- Chevallard, Y. et Johsua, M.-A. (1991). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble, France : La Pensée sauvage.
- Connac, S. (2014). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF.
- Develay, M. (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement*. Paris, France : ESF.
- Dubar, C. (1991). *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*. Paris, France : A. Colin.
- Fourquet-Courbet, M.-P. et Courbet, D. (2009). Analyse de la réception des messages médiatiques : récits rétrospectifs et verbalisations concomitantes. *Communication et langages*, 1 (161), 117-135.
- Gardiès, C. (2014). Lecture et appropriation de l'information : enjeux d'un dispositif pédagogique de médiation des savoirs. *Leitura e apropriação da informação: dispositivo pedagógico de uma mediação de conhecimentos. PontodeAcesso*, 8 (2), 124-139. Récupéré du site de la revue : <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaici/issue/view/991>
- Gardiès, C. et Venturini, P. (2015). Analyse didactique d'une séance d'enseignement sur le concept de « document ». *Spirale - Revue de recherches en éducation, Suppl. au 55*, 17-37.
- Marcel, J.-F. (2004). *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. Paris, France : L'Harmattan.
- Marcel, J.-F. (2014). Une mission éducative distribuée au sein des établissements de l'enseignement agricole. *Administration et éducation*, 142.
- Marcel, J.-F. et Gardiès, C. (2011). La difficile construction de l'identité professionnelle des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole public. *Recherches en éducation*, 10, 146-160.
- Marcel, J., Piot, T. et Tardif, M. (2009). Le travail partagé des enseignants. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 42 (2).
- Martinand, J. L. (1986). *Connaître et transformer la matière*. Bern, Suisse : P. Lang.
- Merini, C. et Ponte, P. (2009). Le travail conjoint à l'école : exploration des modalités d'action. *Les Sciences de l'éducation-pour l'ère nouvelle*, 42 (2), 43-65.
- Poizat, D. (2003). *L'éducation non formelle*. Paris, France : L'Harmattan.
- Rogalski, J. et Samurçay, R. (1994). Modélisation d'un « savoir de référence » et transposition didactique dans la formation de professionnels de haut niveau. Dans J. Arzac, Y. Chevallard, J.-L. Martinand, et A. Tiberghien (dir.), *La transposition didactique à l'épreuve* (p. 35-71). Grenoble, France : La Pensée Sauvage.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir: éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Tardif, M. et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien : expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Venturini, P. (2012). Action, activité, "agir" conjoints en didactique : discussion théorique. *Education et didactique*, 6 (1), 127-136.

Viau, R. (2005). *La motivation en contexte scolaire*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

# MEDIATION

Agostinelli, S. (2009). Comment penser la médiation inscrite dans les outils et leurs dispositifs ? Une approche par le système artefactuel. *Distances et savoirs*, 7 (3), 355-376.

Récupéré du site Cairn : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2009-3-page-355.htm>

Gardiès, C. et Rinaudo, J.-L. (dir.). (2015). Médiations numériques des savoirs. *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 12 Récupéré du site OpenEdition :

<https://journals.openedition.org/dms/1174>

Gellereau, M. (2006). Pratiques culturelles et médiation. Dans S. Olivesi (dir.), *Sciences de l'information et de la communication : objets, savoirs, discipline* (p. 27-42). Grenoble, France : Presses universitaires de Grenoble.

Jeanneret, Y. (2005). Dispositif. Dans Commission nationale française pour l'Unesco, *La « société de l'information » : glossaire critique* (p. 50-51). Paris, France : La Documentation Française.

Jeanneret, Y. (2008). La relation entre médiation et usage dans les recherches en information-communication. Dans ANAIS 2008, *1<sup>er</sup> Colloque médiations et usages des savoirs de l'information : un dialogue France - Brésil (Réseau MUSSI, Instituto de Comunicação e Informação Científica e tecnológica em Saúde – ICICT/FIOCRUZ), (4-7 novembre 2008 ; Rio de Janeiro)* (p. 37-59). ICICT-FIOCRUZ.

Lamizet, B. (1995). Médiation, culture et sociétés. Dans D. Benoît (dir.), *Introduction aux Sciences de l'information et de la communication* (p. 129-185). Paris, France : Ed. d'Organisation.

Liquète, V. (2010). *Médiations*. Paris, France : CNRS.

Mucchielli, A. (1995). Les mécanismes de la médiation dans les groupes et les organisations. Dans D. Benoît (dir.), *Introduction aux Sciences de l'information et de la communication* (p. 83-93). Paris, France : Ed. d'Organisation.

Régimbeau, G. (2011). Médiation. Dans C. Gardiès (dir.), *Approche de l'information documentation : concepts fondateurs* (p. 75-114). Toulouse, France: Cepadues.

## RECEPTION / LECTURE / IMAGE

Aïm, O. (2006). La transparence rendue visible. Médiations informatiques de l'écriture. *Communication et langages*, 147, 31-45.

Baticle, Y. (1990). *Clés et codes de l'image : l'image numérisée, la vidéo, le cinéma*. Paris, France : Magnard.

Bougnoux, D. (1998). *La communication par la bande*. Paris, France : La Découverte.

Deschamps, F. (2004). *Lire l'image au collège et au lycée en cours de français : images fixes et images mobiles*. Paris, France : Hatier.

Fozza, J.-C., Garat, A.-M. et Parfait, F. (2003). *Petite fabrique de l'image*. Paris, France : Magnard.

Groupement français de l'industrie de l'information (GFII) : Groupe de travail Image numérique. (2007). *Des clichés et des clics : le poids de l'image photographique dans la société de l'information*. Paris, France : ADBS.

Joly, M. (1994). *L'image et les signes : approche sémiologique de l'image fixe*. Paris, France : Nathan.

Joly, M. (2002). *L'image et son interprétation*. Paris, France : Nathan.

Rouvière, N. (2013). Enseignement : enseigner avec la bande-dessinée. *Neuvième art 2.0*. [en ligne]. Récupéré du site de la revue : <http://neuviemeart.citebd.org/spip.php?article523>

# CLASSE INVERSÉE

<http://www.classeinversee.com/etapes-pour-bien-demarrer/>

<http://www.laclassinversee.com/la-classe-inversee/ressources/>

<http://www.cndp.fr/crdp-rouen/index.php/la-classe-inversee>

Arborio, A.-M. et Fournier, P. (2014). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris, France : A. Colin.

Baltz, C. (2013). Numérique : meurtre de l'information ? Dans Conférence internationale Hypertextes et hypermédias (2013 ; Paris), *Pratiques et usages numériques : actes de H2PTM'13 (16-18 octobre 2013 ; CNAM, Paris)* (p. 3-12). Cachan, France : Lavoisier-Hermès.

Bergmann, J. et Sams, A. (2012). *La classe inversée*. Repentigny, Québec : Ed. Reynald Goulet.

Bidaud, E. et Megherbi, H. (2005). De l'oral à l'écrit. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 3 (61), 19-24.

Bissonnette, S. et Gauthier, C. (2012). Faire sa classe à l'endroit ou à l'envers ? *Formation et profession*, 20 (1), 23-28.

Boubée, N. (2011). *Caractériser les pratiques informationnelles des jeunes : les problèmes laissés ouverts par les deux conceptions « natifs » et « naïfs » numériques*. Communication lors des Rencontres Savoirs CDI, 24 octobre 2011. Récupéré du site du Réseau Canopé : [https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/fileadmin/fichiers\\_auteurs/Actes/Rennes\\_2011/NB-RencontresSavoirsCDI-oct2011.pdf](https://www.reseau-canope.fr/savoirscdi/fileadmin/fichiers_auteurs/Actes/Rennes_2011/NB-RencontresSavoirsCDI-oct2011.pdf)

Canizares, A. (2017). *Enseigner le concept "information" en classe inversée : le rôle de la médiation numérique des savoirs dans la construction des connaissances et du sens des apprentissages* (Master, ENSFEA, Toulouse, France). Récupéré du site de l'ENSFEA : [https://pmbcdi.ensfea.fr/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=282](https://pmbcdi.ensfea.fr/opac_css/doc_num.php?explnum_id=282)

Carmona-Magnaldi, N. et De Vecchi, G. (2004). *Faire construire des savoirs*. Paris, France : Hachette.

Charlier, B., Deschryver, N., et Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance : définition des dispositifs hybrides. *Distances et savoirs [en ligne]*, 4 (4), 469-496. Récupéré du site de la revue : [https://ds.revuesonline.com/gratuit/DS4\\_4\\_03\\_charlier.pdf](https://ds.revuesonline.com/gratuit/DS4_4_03_charlier.pdf)

Charlot, B. (1999). *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris, France : Anthropos.

Chevallard, Y. et Joshua, M.-A. (1991). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble, France : La Pensée sauvage.

Chevillotte, S. (2005). Bibliothèque et information literacy : un état de l'art. *Bulletin des bibliothèques de France*, 50 (2), 42-48.

Cordier, A. (2015). *Grandir connectés : les adolescents et la recherche d'information*. Caen, France : C & F Ed.

Couzinet, V. (2001). *Jean Meyriat, théoricien et praticien de l'information-documentation : textes réunis à l'occasion de son quatre-vingtième anniversaire*. Paris, France : ADBS.

<http://www.classeinversee.com/etapes-pour-bien-demarrer/>

<http://www.laclassinversee.com/la-classe-inversee/ressources/>

<http://www.cndp.fr/crdp-rouen/index.php/la-classe-inversee>

Couzinet, V. (2006). *Les connaissances au regard de l'information et de la communication : sens et sujets dans l'inter-discipline* [en ligne]. Récupéré du site :

[http://medsci.free.fr/docsderef/Couzinet2006\\_Connaissances%E2%80%A6%20sciences%20de%20l%E2%80%99information%20et%20de%20la%20comm.pdf](http://medsci.free.fr/docsderef/Couzinet2006_Connaissances%E2%80%A6%20sciences%20de%20l%E2%80%99information%20et%20de%20la%20comm.pdf)

Couzinet, V. (2008). Vers une « société de savoir » : approche ethno-informationnelle de la « culture de l'information ». *Analele stiintifice ale universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi* [Annales scientifiques de l'Université de Iasi, Roumanie], [en ligne] 1 (1), 83-98. Récupéré du site de la revue : <http://pr.uaic.ro/index.php/stiintealecomunicarii/article/view/280/214>

Davidenkoff, E. (2014). *Le tsunami numérique*. Paris, France : Stock.

Déclaration de Prague : « Vers une société compétente dans l'usage de l'information » (2003) (P. Bernhardt, trad.) [en ligne]. (Traduction française de la Déclaration de Prague formulée lors de la conférence "Information literacy meeting of experts", (20-23 septembre 2003 ; Prague). Récupéré du site de l'ENSSIB : <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/documents/1900-declaration-de-prague-vers-une-societe-competente-dans-l-usage-de-l-information.pdf>

Develay, M. (1994). Le sens dans les apprentissages : du désir au passage à l'acte. *Pédagogie collégiale*, 7 (4), 23-26.



Dufour, H. (2014). La classe inversée. *Technologie*, 193, 44-47. Récupéré du site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf>

Escarpit, R. (1991). *L'information et la communication : théorie générale*. Paris, France : Hachette.

Faillet, V. (2014). La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. *Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation - Sticef* [en ligne], 21, 651-665. Récupéré du site de la revue : [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/23r-faillet/sticef\\_2014\\_faillet\\_23rp.pdf](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/23r-faillet/sticef_2014_faillet_23rp.pdf)

Flipped Learning Network (FLN). (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P™* [en ligne]. Récupéré du site : [http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf)

Fournier, M. (2011). *Eduquer et former : connaissances et débats en éducation et formation*. Auxerre, France : Sciences humaines Ed.

Gardiès, C. (dir.). (2011). *Approche de l'information-documentation : concepts fondateurs*. Toulouse, France : Cépaduès.

Gardiès, C. (2014). Lecture et appropriation de l'information : enjeux d'un dispositif pédagogique de médiation des savoirs. *Leitura e apropriação da informação: dispositivo pedagógico de uma mediação de conhecimentos. PontodeAcesso*, 8 (2), 124-139. Récupéré du site de la revue : <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistaici/issue/view/991>

Gardiès, C. (2015). L'information-documentation dans l'enseignement agricole : discipline en marge, marges de la discipline. Dans C. Gardiès et N. Hervé (dir.), *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires : les disciplines en question* (p. 71-96). Dijon, France : Educagri.

Gardiès, C. et Fabre, I. (2012). Définition et enjeux de la médiation numérique documentaire. Dans X. Galaup (dir.), *Développer la médiation documentaire numérique* (p. 45-58). Villeurbanne, France : Presses de l'Esssib.

Gardiès, C. et Fabre, I. (2015). Médiation des savoirs : de la diffusion d'informations numériques à la construction de connaissances, le cas d'une « classe inversée ». *Distances et médiations des savoirs* [en ligne], 12. Récupéré du site OpenEdition : <http://journals.openedition.org/dms/1240> ; DOI : 10.4000/dms.1240

Gardiès, C., Fraysse, P. et Courbières, C. (2007). Distance et immédiateté : incidences du document numérique sur le traitement de l'information. *Etudes de communication*, 30, 71-81.

Guégan, Y. (2008). *Les ruses éducatives : 100 stratégies pour mobiliser les élèves*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

- Jarraud, F. (2016). *Patrick Rayou : la classe inversée : Alternative ou retour de balancier ?* [en ligne]. Récupéré du site Le Café pédagogique : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/07/04072016Article636032128663177008.aspx>
- Jeanneret, Y. (2008). *Penser la trivialité. Vol. 1 : la vie triviale des êtres culturels*. Cachan, France : Lavoisier.
- Jeanneret, Y. (2011). *Y-a-t-il vraiment des technologies de l'information ?* 3 éd. Villeneuve d'Asq, France : Septentrion.
- Khan, S. (2013). *L'éducation réinventée : une école grande comme le monde*. Saint-Amand-Montron, France : J.C. Lattès.
- Lamizet, B. et Silhem, A. (1997). *Dictionnaire encyclopédique des sciences de l'information et de la communication*. Paris, France : Ellipses Marketing.
- Lebrun, M. et Lecoq, J. (2015). *Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit !* Futuroscope, France : Réseau Canopé.
- Liquète, V. (dir.). (2010). *Médiations*. Paris, France : CNRS.
- Loureau, R. (1997). *Implication, transduction*. Paris, France : Anthropos.
- Meirieu, P. (1995). *Apprendre...oui, mais comment ?* 15 éd. Paris, France : ESF.
- Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt. (2015). *Rapport de l'Inspection de l'enseignement agricole 2013-2014* [en ligne]. Récupéré du site Chlorofil : [http://www.chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/systeme/organisation/IEA/rapport-IEA-2013-2014.pdf](http://www.chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/systeme/organisation/IEA/rapport-IEA-2013-2014.pdf)
- Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement et de la recherche. (2018). *Le numérique au service de l'École de la confiance* [en ligne]. Récupéré du site Education.gouv : <http://ecolenumerique.education.gouv.fr/plan-numerique-pour-l-education/>
- Mucchielli, R. (1998). *L'analyse de contenu des documents et communications*. Paris, France : ESF.
- Paquelin, D. (2004). Le tutorat : accompagnement de l'actualisation du dispositif. *Distances et savoirs*, 2 (2-3), 157-182. Récupéré du site de la revue : [https://ds.revuesonline.com/gratuit/DS2\\_2-3\\_04\\_Paquelin\\_VF.pdf](https://ds.revuesonline.com/gratuit/DS2_2-3_04_Paquelin_VF.pdf)
- Peraya, D. (1999). Médiation et médiatisation : le campus virtuel. *Hermès*, 3 (25), 153-167. Récupéré du site Inist : [http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/14983/HERMES\\_1999\\_25\\_153.pdf](http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/14983/HERMES_1999_25_153.pdf)
- Peraya, D. (2006). La formation à distance : un dispositif de formation et de communication médiatisées. Une approche des processus de médiatisation et de médiation. *Calidoscópico* [en

ligne], 4 (3), 200-204. Récupéré du site de la revue :

<http://www.revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/6005/318>

Peraya, D., Marquet, P., Hülsmann, T. et Mœglin, P. (2012). Médiation, Médiations...

*Distances et médiations des savoirs* [en ligne], 1. Récupéré du site de la revue :

<https://dms.revues.org/153>

Perrenoud, P. (1996). Sens du travail et travail du sens à l'école. *Cahiers pédagogiques* [en ligne], 429-430. Récupéré du site de la revue :

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1996/1996\\_18.rtf](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_18.rtf)

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9 (5). Récupéré du

site de l'auteur : <http://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Quééré, L. (2000). Au juste qu'est-ce que l'information ? *Réseaux*, 100, 333-357.

Reverdy, C. (2016). La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques. Dossier de

veille de l'IFÉ [en ligne], 114. Récupéré du site de l'IFE : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf>

Rey, A. (2000). *Dictionnaire historique de la langue française*. 3 éd. Paris, France : Le Robert.

Roux, J.-P. (2004). Le travail de groupe à l'école. *Cahiers pédagogiques*, 424. Récupéré du

site de la revue : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/Roux.pdf>

Serres, M. (2012). *Petite poucette*. Paris, France : Le Pommier.

Soyez, F. (2016). « *La classe inversée n'est pas une révolution pédagogique, mais une illusion* » (Paul Devin, IEN) : entretien [en ligne]. Récupéré du site VousNousIls.fr :

<http://www.vousnousils.fr/2016/05/11/classe-inversee-paul-devin-587838>

Tisseron, S. (2014). Enseigner aux « digital natives ». *Technologie*, 193, 40-41. Récupéré du

site de l'Académie de Paris : [https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-11/articletechnologie193_sergetisseron_bd_2014-11-02_01-16-17_106.pdf)

[11/articletechnologie193\\_sergetisseron\\_bd\\_2014-11-02\\_01-16-17\\_106.pdf](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-11/articletechnologie193_sergetisseron_bd_2014-11-02_01-16-17_106.pdf)

Zenaidi, G. (2013). *Apprendre par les pairs : quand l'apprenant devient partenaire* [en ligne].

Récupéré du site Thot cursus : <https://cursus.edu/articles/3134/apprendre-par-les-pairs-quand-lapprenant-devient-partenaire>

# PRATIQUES INNOVANTES

Alava, S. et Romainville, M. (2001). Note de synthèse [Les pratiques d'étude, entre socialisation et cognition]. *Revue française de pédagogie*, 136, 159-180. Récupéré du Portail Persée : [https://www.persee.fr/doc/rfp\\_0556-7807\\_2001\\_num\\_136\\_1\\_2836](https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_2001_num_136_1_2836)

Devauchelle, B. (2016). *Eduquer avec le numérique*. Issy-les-Moulineaux, France : ESF.

Faulkner, J. (2012). *Disrupting pedagogies in the knowledge society : countering conservative norms with creative approaches*. Hershey, PEN : IGI Global.

Fullan, M. (2015). *Le leadership moteur : comprendre les rouages du changement en éducation*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017). *12 commandements contre l'intégration des TIC* [en ligne]. Récupéré du site de l'Association pour l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (AUPTIC) : <https://auptic.education/wp-content/uploads/2017/02/Gremion-Cody-Coen-Coulombe-Giroux-Rebord-2017.pdf>

Kramer, M. (2010). *The stress of change : testing the resilience of institutions*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.

LaBillois, D. et St-Germain, M. (2015). *Accompagnement des enseignants du collégial dans un contexte d'innovation pédagogique* [en ligne]. Affiche scientifique. Québec : Cégep de la Gaspésie et des Îles ; Cégep de l'Outaouais. Récupéré du site de l'archive ouverte EDUQ.info : [https://cdc.qc.ca/actes\\_arc/2015/LaBILLOIS-D-et-coll\\_2015\\_Affiche.pdf](https://cdc.qc.ca/actes_arc/2015/LaBILLOIS-D-et-coll_2015_Affiche.pdf)

Lafortune, L. (2015). *L'accompagnement et l'évaluation de la réflexivité en santé : des applications en éducation et en formation*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. et Lepage, C. (2008). *Guide pour l'accompagnement professionnel d'un changement*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L., Lepage, C. et Persechino, F. (2008). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement : un référentiel*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L., Lepage, C., Persechino, F. et Bélanger, K. (2008). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement : pour un leadership novateur*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Marzano, R. J., Waters, T., et McNulty, B. A. (2016). *Leadership scolaire : de la recherche aux résultats*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Meskel-Cresta, M. et al. (2014). *École et mutation : reconfigurations, résistances, émergences*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Nadeau, M. et Fisher, C. (2014). *Expérimentation de pratiques innovantes, la dictée 0 faute et la phrase dictée du jour, et étude de leur impact sur la compétence orthographique des élèves en production de texte : résumé du rapport de recherche* [en ligne] . Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Récupéré du site de l'Académie de Poitiers : [http://blogs17.ac-poitiers.fr/iensaintes/files/2017/05/PT\\_NadeauM\\_résumé-2014\\_Dictée-impact-orthographique.pdf](http://blogs17.ac-poitiers.fr/iensaintes/files/2017/05/PT_NadeauM_résumé-2014_Dictée-impact-orthographique.pdf)

Rousseau, N. et Baby, A. (2012). *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire : pour le bien-être et la réussite de tous*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Sharples, M., Adams, A., Ferguson, R., Gaved, M., McAndrew, P., Rienties, B., Weller, M. & Whitelock, D. (2014). *Innovating pedagogy : exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers* [en ligne]. Open University. Récupéré du site Open University : [http://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/The\\_Open\\_University\\_Innovating\\_Pedagogy\\_2014\\_0.pdf](http://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/The_Open_University_Innovating_Pedagogy_2014_0.pdf)

Wallin, D. L. (2010). *Leadership in an era of change*. Chichester, UK : John Wiley and Sons.

# SENS DES APPRENTISSAGES

Dufays, J.-L., De Kesel, M., Carlier, G. et Plumat, J. (2016). *Donner du sens aux savoirs : comment amener nos élèves à (mieux) réfléchir à leurs apprentissages ?* Louvain-la-Neuve, Belgique : Presses universitaires de Louvain.

Houle, V. (2016). Étude de conditions didactiques favorables à la décontextualisation des connaissances mathématiques. *Canadian Journal of Education* [en ligne], 39 (4). Récupéré du site de la revue : <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2320/1885>